

Обеспечить действительное соединение обучения с производительным трудом!  
Выше знамя борьбы за качество учёбы!

## Челябинское педагогическое училище.

# 30-е годы XX века.

К 1937 году система среднего педагогического образования страны сумела не только окрепнуть, но и стать ведущей в подготовке учителей. Приказом Наркомпроса № 58 от 7 января 1937 года педагогические техникумы РСФСР были переименованы в педагогические училища. Задача педагогических училищ оставалась прежней – подготовка учителей начальных классов.

«Употреблявшийся ранее термин курс заменяется классом; наименование обучающихся студентов, заменяется – учащимися» (из разъяснения зам. зав. сектором нач. школ и Педучилищ).

С 1936 года работали 3 отделения: школьное, бытовое и физкультурное. «Набирали на базе семилетней и учились три года. К этому времени разрешили принимать на учёбу детей раскулаченных. Поэтому среди учащихся появилось много великозростных. На учёбу смотрели очень серьёзно».

Из воспоминаний преподавателя Свиридовой А. В.

В училище преподавались дисциплины, общие для всех техникумов и училищ того времени: история классовой борьбы, история ВКП(б), ленинизм, политэкономика, экономическая география, русский язык и литература, иностранный язык, математика, физика, химия, ИЗО, физкультура, труд, физическая география, гигиена и др.

Будущие учителя индивидуально обучались игре на домре, скрипке, причём «дисциплина – обучение на скрипке – является предусмотренной учебной сеткой Наркомпроса и равной по своему значению другим дисциплинам».

Из приказа №106 от ноября 1938г.

«Челябинское педучилище поставило для себя задачу **держат живую связь со своими выпускниками**, чтобы оказывать им нужную учебно-методическую помощь и корректировать себя, пользуясь наблюдениями за работой выпускников» (из записки в ОБЛНО директором Юдевичем А. Г. от 1937 года).

На двухдневном семинаре 42 выпускника 1937 года прослушали доклады и посмотрели показательные уроки лучших методистов училища: Балакина А. И. (грамота) и Фоминых В. Т. (география), учителей 5-й школы: Шестако (грамота) и разбор в 4 кл. и Назаровой (чтение 2 кл.).

В декабре 1937 года прошли первые выборы в Верховный Совет СССР. На производственном собрании коллектива училища приняты социалистические обязательства «провести силами учителей 27 докладов (18 по области и 9 по городу) на тему: «Техника выборов в Верховный Совет». По этому поводу на соревнование вызывается коллектив педагогического института. Выборы в Верховный Совет – в повестке родительских собраний, проведённых в Екпуре, Колесейке и Челябинске.

«Метод соревнования, который был характерен для промышленности, нашёл свое место и в учебном заведении. Соревновались комсомольские группы по успеваемости и по общественной работе, а также отдельные училища. Коллектив училища соревнуется с Магнитогорским и Кыштымским педучилищами.

Преподаватели и студенты ездили друг другу и обменивались опытом, устраивали общие поездки, ходили к друг другу на уроки. С волнением ждали преподаватели училища посещения итогов соревнования. Это соревнование вселяло в учащихся бодрость, вызвало подъём» – вспоминает преподаватель Свиридова А. В.

**Большое внимание уделялось эстетическому воспитанию**, были введены уроки музыки. Все внеклассную музыкальную работу в училище (оркестр, хор, ансамбль, постановку вокального голоса) вели преподаватели Свиридовой К. Н. и Крылов Ф. Е.

«На всех отмечавшихся праздниках и событиях училища всегда давался концерт с общеродной программой: выступление хора, солёток, чтецов и танцоров, в выступлениях учащиеся принимали участие и педагоги. Вечера проходили оживлённо и весело. Наша художественная самодеятельность давала и выездные концерты, обслуживая выездную команду, выезды в колхоз, а также общегородские вечера Горьковского и Дома Красной Армии» (из воспоминаний преподавателя Шварцовой К. Н.).

«...училище проводит во II-ю смену занятия следующих кружков: литературный; антирелигиозный; педагогический; исторический; фотобиблиотечный; физкультурный; юных натуралистов; хоровой; драматический; ИЗО; библиотечный.

В среднем занятии ежедневно под работу кружков 4 аудитории».

«...училище проводит во II-ю смену занятия следующих кружков: литературный; антирелигиозный; педагогический; исторический; фотобиблиотечный; физкультурный; юных натуралистов; хоровой; драматический; ИЗО; библиотечный.

В среднем занятии ежедневно под работу кружков 4 аудитории».

«В новом здании – студенты сами оборудовали все помещения. С любовью вышивали шторы, шили постельные бельё для общешколы. Соревновались классы. Провели отличный вечер, посвящённый 100-летию со дня смерти Пушкина. Создали свою хоровую капеллу. Её руководил преподаватель пения, который по совместительству был бухгалтером училища. Было тогда и такое. Часто устраивались культпоходы. Общественные и молодежные организации играли большую роль, становились застрельщиками всех хороших дел».

Партийно-комсомольская прослойка на 1 сентября 1938 г. – 112 комсомольцев и один кандидат в партию.

В течение тридцати годов руководители и их заместители менялись ежегодно.

С 1935 по 1939 годы работали директорами: Дмитриев Григорий Прокопьевич, Чумаков Алексей Алексеевич, Юдевич Алексей Захарович, Бутакос Александр Павлович, Ярин Василий Савельевич.

«Много хорошего сделал для училища его директор товарищ Юдевич. Завуч товарищ Цветков был прекрасным знакомым воспитательной работы, а также отличным литератором, общими любимцем учащихся. Он пользовался большим авторитетом (из воспоминаний преподавателя Свиридовой А. В.).

В педучилище сложился высокопрофессиональный коллектив, в котором работали опытные и авторитетные педагоги. На 1 сентября 1938/39 г. работают 32 преподавателя, из них 4 человека ВКП(б) и 3 человека ВЛКСМ. С высшим образованием – 21, с незаконченным высшим – 4, со средним – 7 человек.

### Лучшие педагоги училища тех лет

– Пашинин П. В. (военное дело), Чадаева А. К. (математика), Балакина А. И. (русский язык), Титова С. А. (география), Свиридова А. В. (естествознание), Свиридовой К. Н. (пение).

### Идейно-политическая воспитание.

Серьёзное внимание и к политическому воспитанию учителя. Преподаватели и их деятельность должна соответствовать линии коммунистической партии. Умение «распознавать и разоблачать врага во всех его обликах, вовремя выявлять и пресекать его деятельность» требовалось от всех работников системы образования.

«Выкорчевать до конца и уничтожить троцкистско-правых и иных дурнушечку в системе народного образования в первую очередь в подготовке и повышении квалификации учителей. Наряду с обучением в кружках обязать каждого учителя изучить программу партии по народному образованию. Решения ЦК ВКП(б) о школе, изданные с 1931 г., программу ВЛКСМ, решения съезда и пленумов ВЛКСМ по вопросу политического воспитания молодежи» (План «мероприятий Челябинского отдела народного образования по выполнению решений февральского Пленума ЦК ВКП(б) и ликвидации вредительства в деле народного образования» от 5 июля 1937 г.).

С сентября 1938 года в основу политического воспитания положено изучение книги «История Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков). Краткий курс». Книгу внимательно изучали во всех учебных заведениях. «Краткий курс» стал главным пособием в системе партийной учебы. Для педагогов еженедельно проводятся политинформации и теоретические собеседования по 1 и 4 главе «Краткого курса ВКП(б)». Учащиеся конспектируют учебник и участвуют в беседах. Этот популярный учебник определил с конца 30-х до середины 50-х годов содержание преподавания и изучение истории ВКП(б). Целое поколение людей воспитывалось на этом учебнике.

Периодически проводились смотры военных подготовок студентов, разбиты на взводы.

Особое внимание уделялось вопросам противогазной и химической обороны.

«Все учащиеся получили знаки ПХЗО, а удостоверения были вручены лишь после того, как каждый сам подготовил в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

«Воспитание получило практическое применение в качестве инструктора не менее двух групп взрослого населения, которые в свою очередь сдавали на знаки ПХЗО. Занятия проводили в ремесленных училищах, швейных мастерских и на других предприятиях. Ходили мы в камеру газоанализатора и там демонстрировали умение владеть винтовкой, причём нужно было хорошо знать её устройство».

### Жизнь училища в приказах и документах.

ДОКЛАДНАЯ  
Зам. зав. ОБЛНО тов. Зайцеву от директора педучилища Юдевича.  
В базовой школе получилось скопление учителей, мужа которых находится под следствием за троцкизм. В школе работает Расковалова учительница 4 кл. «Б», муж которой за вредительство осужден на 10 лет. Муж Веховой А. С. находится под следствием за троцкизм.  
Считать такое явление ненормальным вредным – просить немедленно назначенную Вами Д. Данилову А. Г. от работы в этой школе освободить.  
Директор педучилища – Юдевич 10 мая 1937 г.

копия  
не подлежит оглашению  
РС.Ф.С.Р. Народный Комисariat Просвещения.  
13-го декабря 1937г. № 1-153  
Всем Зав.Край. ОБЛНО.  
Наркомпросом АССР

Ряд директоров в педагогических училищах снимали со стипендии или увольняли учащихся, родственники которых привлечены к ответственности органами советской власти.

Наркомпрос объявляет Вас разнзначить директорам педагогических училищ, что огульное увольнение из педучилищ и снятие со стипендии учащихся по мотивам их родственных отношений к лицам, привлечённым к ответственности органами советской власти – противозаконны.

Директора педагогических училищ обязаны, с привлечением партийных организаций, решать вопрос строго персонально к каждому учащемуся, после рассмотрения общественно-политического лица и поведения самого учащегося.

Наркомпрос просит – П. Тюркин.  
Верно: секретарь – Смирнов 28/12-37г.

Приказ № 48 по Челябинскому Педагогическому училищу  
от 29 января 1938г.

В целях лучшей подготовки для выступления в первомайской демонстрации приказываю:

51. Начальнику колонны – военному руководителю тов. Коробейникову провести две репетиции 29/IV-30/IV – с 3-х часов в полном составе всего училища.

52. Ответственному за художественное оформление колонны тов. Свиридскому закончить оформление не позднее 29/IV, обеспечить выступления на репетиции в полной готовности для участия в демонстрации.

53. Предупредить всех учащихся, что отпуск для поездки домой разрешается только с 1-го мая, после окончания демонстрации.

Директор педучилища – (Бутакос)

Приказ №106 по Челябинскому Педагогическому училищу  
от 1 ноября 1938г.

В связи с введением кружка западно-европейских танцев подвергается срыву не только военно-оборонная работа, но и учебная.

25 октября по случаю работы кружка западно-европейских танцев были сорваны занятия кружка массовых национальных танцев.

31 октября были сорваны занятия по скрипке. Вместо того, чтобы отработать положенное время по графику игры на скрипке, учащиеся 31 в классе Просвещения занимались западно-европейскими танцами. Считать подобное отношение к учебной дисциплине, обучение на скрипке – недопустимым, для чего:

1. За учебную часть Марченко разнзначить учащихся II-х и III-х классов, что дисциплина – обучение на скрипке – является предусмотренной учебной сеткой Наркомпроса и равной по своему значению другим дисциплинам.

2. Запретить проведение западно-европейских танцев во время учебных занятий во время занятий кружков по военно-оборонной работе.

Директор педучилища: В. Ярин

Приказ №24 по Челябинскому Педагогическому училищу  
от 26 февраля 1939г.

51. Недорожная политическое значение лыжных соревнований в честь 21-й годовщины Красной армии – лаборант физкультурного кабинета тов. Скакунов не обеспечил своевременно спорт, инвентарь и за халатное отношение к своей работе – СНИТЬ РАБОТУ.

52. Назначить лаборантом тов. ПАРШИНА – уч-ся II-го класса.

Директор педучилища: (Ярин)

Приказ № 53 по Челябинскому Педагогическому училищу  
от 17 мая 1939г.

51. С 11/в-39 г. на 12/ в -39 г. учащимися педучилища был совершён учебно-тактический поход в количестве 500 человек по маршруту Челябинск – Сумоховское – Исаково с черными разведки боевого охранения. На разведке 12/ в была организована оборона и наступление и совершён поход вперед и обратно в г. Челябинск. Всего расстояние было покрыто 35-40км, при холодной погоде.

52. За проявленное исключительно добросовестное отношение и дисциплинированность, за четкое выполнение приказов командования и работ в штабе батальона премиями учащихся: т. Суханову Марию и Хохлову А. Ш. – полумесячной стипендией.

54. За явное игнорирование учебно-тактического похода и симуляцию уч-ся: т. Хл. – Д. Сухановой и выговор – Замяраевой.

Директор педучилища: (Ярин)  
Зав. уч. частью: (Марченко)  
Воен. Руководитель: (Пашинин)

Приказ № 84 по Челябинскому Педагогическому училищу  
от 16 июля 1939 г.

51. Премиями лучших учащихся-отличников и показавших себя в общественной работе по 300 рублей для поездки в Москву

1. Шварин. 2. Козлова. 3. Багину. 4. Караулова. 5. Мичина.

52. Руководителем поездки в Москву направить тов. Якименкова.

Директор педучилища: (Ярин)

Приказ № 137 по Челябинскому Педагогическому училищу  
от 6 ноября 1939 г.

51. За успешное строительство стрелкового тира и оборонной работы премиями полумесячной стипендией учащихся:

1. Визирского – III «А» шк. – Пред. Сов. ОСО. 2. Усачева. 3. Рабиничева - III

4. Конаволова - III «Б» шк. 5. Лунданина - II «В» шк.

52. Выдать грамоты лучшим инструкторам ВС 1-й ступени:

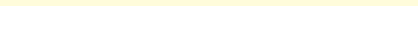
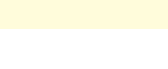
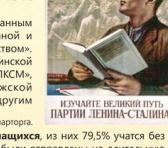
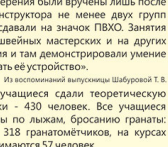
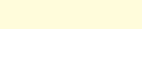
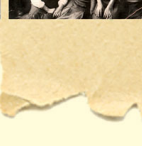
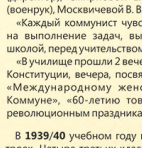
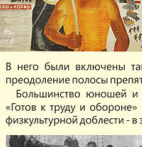
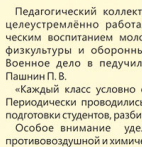
1. Ильных - III «А» шк. 2. Барсуковой - III «Б»

Лучшим инструктором ПХЗО

1. Сухановой М. - III «А»

2. Гомутуновой - III «Б».

И.о. директора - Марченко



© Стиль, орфография и пунктуация оригинала сохранены.